

Education inclusive

Pour une école inclusive et solidaire



Campagne
#school4all





Sommaire

L'accès à l'éducation dans le monde.....	3
La campagne de HI #school4all.....	3
Facteurs qui limitent l'accès à l'éducation pour les enfants handicapés.....	5
« Education inclusive »	6
L'intervention de HI	6
Trois niveaux d'intervention : communautaire, services (éducatifs, sociaux, etc.) et politique.	8
Les projets :	9
Interview de Sandra Boisseau, experte en éducation inclusive en Afrique de l'Ouest pour HI :	11
Témoignages	13
ANNEXES : liste des projets menés par HI en éducation inclusive	15

© Régis Binard/HI
Photo première page Lucas Veuve/



L'accès à l'éducation dans le monde

Les inégalités dans le secteur de l'éducation restent particulièrement marquées en Afrique de l'Ouest et centrale¹. Les enfants handicapés sont les plus marginalisés et les premiers à être exclus du système éducatif. Plus de 32 millions d'enfants handicapés dans les pays à faible et moyen revenu ne vont pas à l'école et n'ont pas accès à l'éducation. De plus, de nombreux défis persistent afin d'améliorer la qualité de l'enseignement, l'apprentissage, le suivi du parcours et la réussite scolaire. Le fait de ne pas avoir accès à l'école renforce la vulnérabilité, le niveau de pauvreté, rend les enfants plus exposés à l'exclusion sociale, à la violence et aux discriminations.

Or, tous les enfants, y compris les enfants handicapés, ont droit à une éducation inclusive de base (primaire et secondaire), de qualité et gratuite.

Quelques chiffres

Plus de **32 millions d'enfants handicapés** dans les pays à faible et moyen revenu **ne vont pas à l'école** et n'ont pas accès à l'éducation

- En 2017, HI a permis à **144 604 enfants handicapés** d'accéder à l'éducation.
- Au Burkina Faso, 3.2% des enfants scolarisés sont des enfants handicapés, 2.2% au Mali et 3.7% au Niger (données issues de HI dans ces pays)
- 1 enfant sur 20 en dessous de 14 ans a un handicap modéré ou sévère (UNICEF, Rapport Mondial, 2013).

La campagne de HI #school4all

Afin de mobiliser le public sur ce problème de taille, HI lance une campagne estivale d'appel aux dons intitulée #school4all.

Cette campagne, diffusée dans 8 pays (Belgique, Canada, France, Luxembourg, Suisse, Royaume Uni, Etats Unis), sera essentiellement relayée par voie digitale.

¹ All children in school by 2015, global initiative on out-of-school children, West and Central Africa, Unicef and Unesco institute for statistics, 2014.



Des mailings papiers d'appel aux dons pour l'éducation inclusive seront également envoyés aux donateurs.

Nos actions
Education inclusive



31 pays
d'intervention

144 600
enfants handicapés
bénéficiaires



#school4all



Nos actions
Education inclusive



Identification des enfants handicapés non scolarisés

Adaptation du matériel d'enseignement

Appareillage pour la scolarité

Mise en accessibilité des écoles

Accompagnement individualisé

Formation des enseignants

Défense du droit à l'éducation

#school4all



32 millions
d'enfants handicapés
sont exclus de l'école



Ensemble, agissons
pour une école
inclusive et solidaire

#school4all

**Faites un don pour
permettre aux enfants
handicapés d'aller à l'école**

**URGENCE : rentrée
des classes 2018**

40 € Une prothèse pour aller à l'école

50 € Une prothèse et le matériel scolaire

100 € Aménagements nécessaires à l'accueil

#school4all





Facteurs qui limitent l'accès à l'éducation pour les enfants handicapés



© Juan Manuel Vargas / HI

- Au niveau local et des communautés, de nombreuses personnes, pas suffisamment informées et sensibilisées au sujet du handicap, ont des réactions négatives et stigmatisantes (notamment liées aux croyances, aux pratiques traditionnelles et à la pauvreté) envers les enfants et personnes handicapées.
- Au niveau de l'environnement scolaire :
 - les **pratiques d'enseignement** ne sont **pas suffisamment adaptées** aux besoins de certains enfants handicapés : elles ne sont pas assez participatives (techniques d'apprentissage avec répétition orale, recopiage d'un contenu écrit au tableau, etc.), et les enseignants ne sont pas suffisamment informés au sujet du handicap ni au sujet de l'intégration des enfants handicapés à l'école. Ils ne répondent donc pas toujours aux besoins de ces enfants, et ne contribuent pas assez à leur intégration à l'école.
 - **L'environnement scolaire est souvent peu accessible et le matériel pédagogique, peu adapté** : les écoles manquent souvent de toilettes et sanitaires adaptés à certains enfants handicapés. Les classes n'ont pas toujours suffisamment de lumière naturelle, ce qui est problématique pour les enfants déficients visuels. Et les moyens de transport vers l'école ne sont pas toujours adaptés pour les enfants handicapés. De plus, dans la plupart des pays à revenu faible et intermédiaire², l'offre éducative pour les enfants handicapés a principalement lieu dans des **établissements spécialisés**, situés dans les zones urbaines où les infrastructures sont plus développées. Les enfants vivant dans un environnement moins favorisé et plus rural, et n'ont donc pas accès à ces écoles. De plus, les matériels pédagogiques ne sont pas suffisamment adaptés aux enfants handicapés.
- Il y a un manque de **politiques éducatives inclusives**³ aux niveaux national et local, notamment lié aux facteurs suivants :
 - Les gouvernements ne sont pas suffisamment informés au sujet de la **Convention relative aux droits des personnes handicapées** et ne la traduisent pas en une politique concrète.

² Un revenu national brut par habitant inférieur ou égal à 1 025 dollars définit les pays à faible revenu ; un revenu national brut par habitant compris entre 1 026 et 4 035 dollars définit les pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure.

³ Qui ne prennent pas suffisamment en compte la dimension du handicap et les besoins éducatifs de certains enfants.



- Le handicap est souvent abordé selon une **approche médicale** : la prise en charge d'un enfant handicapé est presque exclusivement médicale, et se concentre peu sur son intégration à l'école et dans la société.
- Il y a un **manque de données fiables** sur la situation scolaire des enfants handicapés.

« Education inclusive »

L'éducation inclusive désigne un système éducatif qui tient compte des **besoins particuliers** en matière d'enseignement et d'apprentissage pour tous les **enfants et jeunes vulnérables et marginalisés**⁴. Il s'agit d'une **approche éducative** qui vise à leur assurer l'égalité des droits et des chances en matière d'éducation, en renforçant leur participation et en limitant leur exclusion. L'éducation inclusive est un **droit humain**, tel que défini dans la Convention relative aux droits des personnes handicapées⁵.



© Priscille Geiser / HI

« L'éducation inclusive vise à apporter une **éducation adaptée et de qualité à tous les enfants**, afin qu'ils puissent apprendre ensemble, dans le respect de leurs différences et de leurs besoins. Un **système éducatif inclusif** assure notamment que les bâtiments scolaires et que les méthodes pédagogiques soient adaptées aux besoins de certains enfants handicapés (rampes, méthodes participatives, etc.). L'éducation inclusive renforce la **participation des enfants handicapés** dans leur communauté et leur permet d'avoir un meilleur avenir », Julia Mc Geown, experte en éducation inclusive pour HI.

L'intervention de HI

Légitimité et expertise

HI intervient dans le domaine de l'éducation **depuis 1998**⁶, et dans le secteur de l'éducation inclusive depuis **2004**. Son travail se concentre particulièrement sur les **enfants handicapés** – les jeunes « apprenants » les plus vulnérables et exclus dans le monde, dans les pays à faible revenu et dans des contextes de développement et d'urgence. HI vise à renforcer la scolarisation des enfants et des jeunes adultes handicapés à l'école, selon une approche inclusive.

Au niveau international, la nécessité de l'éducation inclusive est affirmée de manière forte : d'ici **2030**, un des objectifs mondiaux, tel que défini dans les **Objectifs de Développement**

⁴ Enfants des rues, filles, groupes d'enfants appartenant à des minorités ethniques, enfants issus de familles démunies financièrement, de familles nomades/réfugiées/déplacées.

⁵ States Parties recognize the right of persons with disabilities to education. (...)”, <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/article-24-education.html><https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/article-24-education.html%20>.

⁶ Et entre 1989 et 1997, en partenariat avec l'ONG Action Nord Sud.

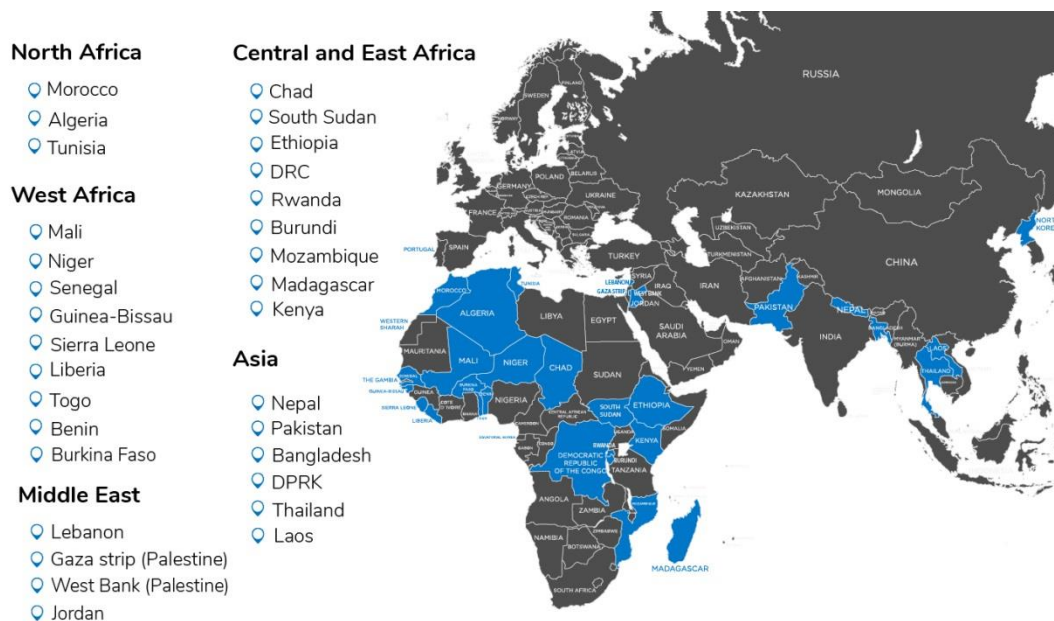


Durable (ODD)⁷, vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

Des projets dans 31 pays

En 2018, HI mène **des projets dans 31 pays** en Afrique de l'Ouest, centrale, du Nord et de l'Est, au Moyen Orient et en Asie. L'association mène également des actions régionales couvrant 9 pays en Afrique de l'Ouest⁸ et 3 pays au Maghreb.

Pays d'intervention pour l'éducation inclusive en 2018



Dans tous ses projets, HI se concentre sur les **enfants handicapés** (ex. enfant avec un handicap physique ayant besoin de béquilles, ou ayant une déficience visuelle légère), exclus du système éducatif et de la vie en communauté, en général.

HI vise à :

- **Augmenter le nombre d'enfants handicapés inscrits dans des écoles** ordinaires ou bénéficiant d'une éducation à domicile, poursuivant et réussissant leur parcours scolaire ;
- **Améliorer leur intégration sociale** et leur participation à des activités sociales et éducatives ;
- **Augmenter le nombre d'enseignants qui bénéficient d'une formation sur l'éducation inclusive** et renforcer leurs compétences afin qu'ils puissent répondre aux besoins pédagogiques des enfants handicapés ;

⁷ <http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

⁸ Sénégal, Niger, Mali, BF, Guinée Bissau, Togo, Bénin, Sierra Leone et Liberia.



- Améliorer la prise en compte du handicap dans les politiques éducatives au niveau national.

Des **stratégies éducatives innovantes**⁹ sont expérimentées dans certains pays (par ex. au Togo, au Burkina Faso, au Sénégal, au Népal et au Rwanda) pour améliorer l'inclusion scolaire d'enfants et de jeunes ayant une déficience sévère (enfants sourds ou aveugles, par exemple).

Trois niveaux d'intervention : communautaire, services (éducatifs, sociaux, etc.) et politique

- HI apporte un **soutien direct aux enfants handicapés** et à leur famille en intervenant dans les **communautés**. En collaboration avec les partenaires locaux (organisations de personnes handicapées, associations de quartier, etc.), HI se rend dans les villages, identifie les enfants handicapés qui ne sont pas scolarisés, sensibilise les parents afin de leur faire prendre conscience de l'importance de scolariser leurs enfants, etc.
- HI **améliore les capacités du personnel des services éducatifs, sociaux et sanitaires** : l'association s'assure que les écoles disposent de matériel et de bâtiments adaptés (rampes d'accès, toilettes, chaises spécifiques pour les enfants avec un handicap physique, etc.), d'enseignants formés, que des soins de réadaptation soient proposés aux enfants handicapés, etc.
- HI accompagne les ministères à développer des **politiques éducatives plus inclusives** (qui soient sensibles à la problématique du handicap) au niveau national



© Lucas Veuve / HI

⁹ qui visent notamment à collaborer avec les parents et les comités d'étudiants.



Les projets :

- L'association apporte un soutien direct aux enfants handicapés et à leurs familles, sur base de **projets d'accompagnement personnalisé** associant divers professionnels, tels que des professionnels de la santé (réadaptation), du travail social et de l'éducation. **144 604 enfants handicapés sont directement bénéficiaires** des projets mis en œuvre.
- HI soutient le développement de **dispositifs** pour l'inclusion scolaire d'enfants avec une **déficience sévère** (enfants sourds ou non-voyants scolarisés dans des classes ordinaires, enfants ayant une déficience intellectuelle.) : ces dispositifs peuvent consister à mettre en place un **réseau d'enseignants itinérants**, des classes transitoires, etc.
- HI mène des **activités de sensibilisation et de mobilisation** afin d'informer les communautés, les parents, etc., au sujet de l'importance d'inclure les enfants handicapés à l'école (outils de sensibilisation : films, bandes dessinées, etc.). Ces activités sont menées en collaboration avec la société civile et notamment les organisations de personnes handicapées.
- HI accorde une attention particulière à la **formation** (élèves maîtres, enseignants, directeurs d'écoles primaires) afin qu'ils assurent une prise en charge adéquate aux enfants handicapés. L'association développe des outils pédagogiques et proposent des méthodes éducatives adaptées aux enfants ayant une déficience auditive, visuelle ou intellectuelle.
- HI adapte et **rend accessible l'environnement et les infrastructures scolaires**, afin qu'ils soient adaptés aux enfants handicapés.
- HI mène un **travail de plaidoyer** auprès **des ministères de l'Education** afin que la question de l'éducation inclusive pour les enfants handicapés soit mieux prise en compte. L'association accompagne, dans ses pays d'intervention, le personnel en charge de l'éducation inclusive (direction de l'éducation inclusive au Burkina Faso, etc.) dans la formulation de politiques, de stratégies ou de plans d'action afin de faire progresser le **droit à une éducation inclusive de qualité**.
- HI contribue également au **plaidoyer international en matière d'éducation inclusive** afin d'atteindre le 4eme **objectif de développement durable** « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». L'association participe aux grandes rencontres nationales et internationales liées à l'inclusion des personnes handicapées, en lien avec le réseau d'ONG européennes regroupées au sein du consortium IDDC (International Disability in Development Consortium). HI est également membre des coalitions françaises et britanniques de la Campagne Mondiale pour l'Education (CME).

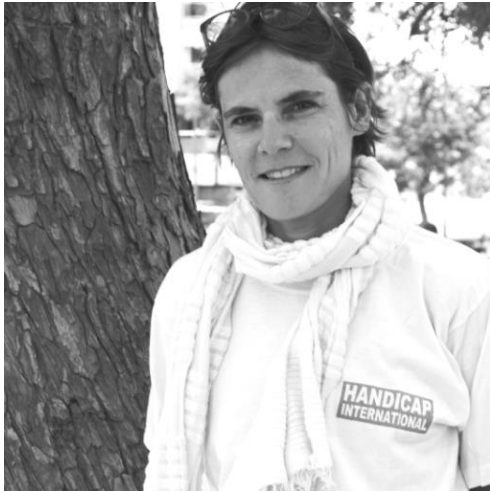


Quelques pratiques innovantes :

- **HI forme les enseignants à de nouvelles techniques pédagogiques et d'apprentissage :**
 - Les enseignants mettent en place des petits groupes où les enfants apprennent à débattre, à résoudre un problème ensemble, etc.
 - Les enseignants utilisent des méthodes d'apprentissage concrètes (par exemple, avec des objets, comme des capsules, pour apprendre à compter), et utilise des supports visuels (photos, dessins) pour expliquer des concepts, de manière ludique.
- **HI renforce l'éducation inclusive dans les communautés en collaboration avec des parents et des comités d'étudiants :**
 - HI collabore avec des étudiants afin d'organiser des activités créatives (chant, théâtre, sport, etc.) pour les enfants, et notamment les enfants handicapés.
 - Des parents bénévoles soutiennent les instituteurs et contribuent notamment à la création de matériel pédagogique.
- **HI établit un lien entre l'éducation inclusive et la réadaptation :**
 - Par exemple : les enfants handicapés qui bénéficient de projets d'éducation inclusive peuvent être orientés vers des centres de santé et de réadaptation et recevoir le soutien dont ils ont besoin (séances de réadaptation, etc.). Cet appui leur permettra de gagner en autonomie et de poursuivre leur parcours scolaire.



Interview de Sandra Boisseau, experte en éducation inclusive en Afrique de l'Ouest pour HI :



« Notre objectif :
faire progresser le
droit à l'éducation
pour tous »

Sandra Boisseau

Quelle est la situation scolaire des enfants handicapés dans le monde ?

© HI

« Dans le monde, 264 millions d'enfants et d'adolescents ne sont pas scolarisés. Les inégalités dans le secteur de l'éducation sont très marquées en Afrique de l'Ouest et en Afrique centrale. Les enfants handicapés sont particulièrement marginalisés : **32 millions d'entre eux ne vont pas à l'école dans les pays à faibles et moyens revenus. Or, tous les enfants ont droit à une éducation de base, de qualité et gratuite**, comme le mentionne la Convention internationale relative aux droits de l'enfant. HI veut que **chaque enfant puisse aller à l'école**. Pour les enfants handicapés qui sont à l'école, beaucoup ne progressent pas dans leur parcours car l'école n'est pas adaptée à leurs besoins.

Quelles sont les principaux obstacles qui limitent l'accès des enfants handicapés à l'école ?

Ils sont multiples : de nombreux parents, membres de communautés ou accompagnants scolaires, souvent peu informés au sujet du handicap, ont des réactions négatives et critiques envers les enfants handicapés. Je pense notamment à Sonia, une petite fille burkinabée qui a une déficience visuelle et auditive suite à une méningite. A six ans, le directeur de l'école a refusé qu'elle soit inscrite dans son établissement scolaire. Sonia a été encore plus isolée des autres enfants du quartier. De plus, un autre facteur est lié au fait que les bâtiments et les méthodes d'apprentissage ne sont souvent pas assez accessibles pour les enfants handicapés : il n'y a pas toujours de rampe pour les enfants en chaise roulante, il manque de la lumière en classe pour les enfants avec déficience visuelle, les moyens de transport ne sont pas facilement accessibles, etc. Enfin, il y a un manque de politiques éducatives inclusives au niveau national et local. Le handicap est encore trop souvent abordé selon une approche médicale, et les gouvernements ne traduisent pas toujours la Convention relative aux droits des personnes handicapées en une politique réalisable.



Pourquoi HI travaille-t-elle dans ce secteur ?

HI intervient dans le secteur de l'éducation **depuis 1998**¹⁰ et dans le secteur de l'éducation inclusive depuis **2004**. Elle a donc développé une expérience considérable dans ce secteur. Son travail se concentre particulièrement sur les **enfants handicapés** dans les pays à faible revenu, dans des contextes de développement et d'urgence. Pour HI, permettre à tous les enfants et jeunes adultes handicapés d'avoir l'accès à l'école est une priorité.

Dans quels pays intervient HI ?

HI mène **des projets dans 31 pays, en Amérique latine, en Afrique de l'Ouest, centrale, du Nord et de l'Est, au Moyen Orient et en Asie.**

Un exemple de projet d'envergure ?

En Afrique de l'Ouest, on peut notamment mentionner le projet régional APPEHL « Agir pour la pleine participation des enfants handicapés par l'éducation », mené en collaboration avec les ministères de l'Education et les organisations de la société civile. Ce projet aide les enfants handicapés à avoir accès à l'école et à s'y épanouir. Plus de **13 000 enfants handicapés dans 9 pays (Bénin, Burkina Faso, Guinée Bissau, Liberia, Mali, Niger, Sénégal, Sierra Leone et Togo)** ont ainsi accès à **l'éducation dans plus d'un millier d'écoles partenaires**. C'est un projet qui améliore considérablement l'accès et le maintien de tous les enfants à l'école. Les autorités nationales, dont l'implication est primordiale, s'inspirent de ces expériences éducatives. Lorsque cela arrive, nous avons pleinement atteint notre objectif : **faire progresser le droit à l'éducation** pour tous dans la région ».

En savoir plus sur le projet APPEHL :

HI sensibilise les communautés, les parents et les autorités à l'importance de scolariser tous les enfants et forme les personnes ressources (enseignants, directeurs d'école, accompagnateurs pédagogiques) aux principes de l'éducation inclusive. HI identifie également les enfants qui ne vont pas à l'école et les oriente vers des structures et des services éducatifs adaptés. HI met également en place des dispositifs afin de répondre aux besoins spécifiques des enfants avec une déficience sévère (enfants sourdes, non-voyants, avec une déficience intellectuelle sévère, etc.). Elle soutient aussi financièrement les ministères de l'Education.

Exemples concrets :

- Au Burkina Faso, grâce à la création de classes transitoires, **36 élèves sourds et 25 élèves non-voyants ont été scolarisés près de chez eux**, dans des écoles publiques ordinaires.
- Au Togo, HI a créé un réseau de **14 enseignants itinérants** qui accompagnent aujourd'hui **225 enfants handicapés** et soutient les enseignants.

¹⁰ Et entre 1989 et 1997, en partenariat avec l'ONG Action Nord Sud.



Témoignages

Susillah, 9 ans, sourde, apprend le langage des signes et devient plus autonome



Susillah, 9 ans, vit dans le district de Mugu, une région reculée à l'ouest du Népal. Susillah est née sourde et n'a jamais pu parler. Grâce au soutien de HI, Susillah va à l'école avec les autres enfants et apprend le langage des signes. Elle est devenue une des meilleures élèves de sa classe.

Susillah vit dans les montagnes reculées du district de Mugu. Cette région, régulièrement coupée du reste du pays durant plusieurs mois suite à un rude climat et à des routes inaccessibles, est une des plus pauvres du pays. De nombreuses familles vivent de leurs propres cultures et productions.

Susillah est née sourde et ne parle pas. Depuis ses cinq ans, elle se rend dans une école inclusive¹¹, soutenue par HI.

L'association a formé les enseignants en les encourageant à adopter des méthodes pédagogiques et des outils éducatifs adaptés aux besoins des enfants handicapés. Ces enseignants donnent notamment des leçons spécifiques à Susillah et à ses amis sourds afin d'améliorer leurs connaissances du langage des signes. Les autres enfants l'apprennent également afin de pouvoir communiquer tous ensemble. Les enseignants expliquent aussi aux parents combien il est essentiel que leurs enfants, valides ou handicapés, aillent à l'école. «Souvent, les parents d'enfants handicapés sont stigmatisés et ressentent beaucoup de honte. Ils ont alors tendance à garder leurs enfants à la maison, parfois cachés. HI lutte contre ces préjugés et ces stigmatisations et veut que chaque enfant ait accès à l'éducation», explique Julia Mc Geown, experte en éducation inclusive pour HI.

Aujourd'hui, Susillah et ses amis sourds se sentent intégrés à l'école et parmi les autres enfants. Ils jouent au ballon et s'amusent. Et quand on demande à Susillah ce qu'elle préfère, elle répond : « Apprendre le langage des signes et lire ». Ses professeurs le confirment : elle est une des meilleures élèves de la classe

« Souvent, les parents d'enfants handicapés sont stigmatisés et ressentent beaucoup de honte. Ils ont alors tendance à garder leurs enfants à la maison, parfois cachés. HI lutte contre ces préjugés et ces stigmatisations et veut que chaque enfant ait accès à l'éducation »

Julia Mc Geown, experte en éducation inclusive pour HI

¹¹ Qui propose des méthodes et des outils pédagogiques adaptés aux enfants handicapés et valides.



Saiful, 9 ans, enfant réfugié rohingya : « Je vais à l'école, comme les autres enfants »

© Shumon Ahmed/HI



Saiful, 9 ans, vit dans le camp de réfugiés Rohingyas de Kutupalong, dans le sud du Bangladesh. Atteint d'une malformation congénitale, l'enfant a perdu sa jambe droite à deux ans. Avec le soutien de HI, il a reçu une prothèse et peut aujourd'hui aller à l'école.

Victimes de discriminations raciales, les parents de Saiful, Rohingyas – une minorité musulmane vivant dans l'ouest de l'Etat du Rakhine, en Birmanie, fuient le pays, comme des centaines de milliers de Rohingyas. Après de longs trajets en bateau et en bus, les parents de Saiful arrivent au camp de réfugiés de Kutupalong, en 1993. Ils s'y installent, leur famille s'agrandit progressivement, et en 2009, Saiful voit le jour. Né avec une malformation congénitale au pied, il est emmené plus de dix fois dans différents hôpitaux de la région, et est finalement amputé de la jambe droite. En 2013, des kinésithérapeutes de HI rencontrent Saiful, timide, qui ne se déplace pas. Ils évaluent l'état de sa jambe, et Saiful commence à suivre des séances de réadaptation. Il reçoit aussi des barres parallèles près de sa maison pour s'exercer régulièrement.

En juin 2016, Saiful, 9 ans, se rend à l'école et participe aux cours, comme les autres élèves de sa classe. Il est intégré en classe et aidé par les autres élèves. HI forme les enseignants afin qu'ils puissent accompagner les enfants handicapés, et propose des adaptations afin que les bâtiments scolaires soient adaptés aux enfants (tableau abaissé, aménagement des sanitaires, etc.). Saiful participe également aux activités sportives organisées par l'association, qui réunissent plus de 800 enfants valides et handicapés.

Aujourd'hui, Saiful grandit et se sent mieux intégré. Il a un rêve, celui de devenir pilote : « Ai dorwayrea asmane urium » - « **Quand je serai grand, je volerai** ».



ANNEXES : liste des projets menés par HI en éducation inclusive¹²

Pays	Projets	Commentaires
Bénin	Renforcement de l'expertise de HI et de ses partenaires sur les thématiques prioritaires : santé mentale et éducation inclusive/formation professionnelle, à travers une approche et une méthodologie d'intervention inclusive. Période : 2018-2021	<i>Début en Mai-Juin 2018</i>
Burundi	Renforcement de l'expertise de HI et de ses partenaires sur les thématiques prioritaires : santé mentale et éducation inclusive/formation professionnelle, à travers une approche et une méthodologie d'intervention inclusive. Période : 01/2018-12/2021	<i>Début en Mai-Juin 2018</i>

¹² Mise à jour 03/2018.



Burundi	Debout pour Promouvoir l'éducation inclusive au Burundi. Période : 01/2018-12/2021	<i>En cours</i>
Tchad	Accompagnement à la protection et à la scolarisation inclusive et de qualité des enfants déplacés et autochtones touchés par la crise du Lac Tchad.	<i>En cours</i>
RDC	Améliorer l'accès des enfants handicapés à une éducation et une réadaptation de qualité, contribuant ainsi au respect de leurs droits, au renforcement de leur participation sociale et à une meilleure qualité de vie. Période : 01/2018-12/2021.	<i>En cours</i>
Guinée Bissau	Projet intégré d'éducation inclusive, de protection et de détection précoce des déficiences - un projet régional d'OIO	<i>En cours</i>
Guinée Bissau	Rendre les écoles accueillantes avec des espaces d'apprentissage et des espaces de détente pour tous les enfants, à travers une approche base sur le développement inclusif, durable et communautaire.	<i>En développement</i>
Guinée Bissau	Une éducation inclusive et participative de qualité	<i>En développement</i>



	(EQUIP-II) Appui technique à Plan International	
Mali	Projet Sahel Période : 09/2017- 12/2021	<i>En cours</i>
Mali	Vers l'intégration des enfants sourds et aveugles dans les écoles ordinaires	<i>En cours</i>
Mali	Projet LIRE	<i>En cours</i>
Maroc	Pour un meilleur accès à l'éducation des enfants handicapés dans la région RSK	<i>En cours</i>
Maroc	L'éducation des enfants handicapés au cœur des dynamiques de développement territorial au Maroc	<i>En cours</i>
Maroc	Sur les bancs de l'inclusion : pour l'accès à l'école des enfants handicapés au Maroc	<i>En cours</i>



Sénégal	Renforcement de l'expertise de HI et de ses partenaires sur les thématiques prioritaires : santé mentale et éducation inclusive/formation professionnelle, à travers une approche et une méthodologie d'intervention inclusive.	<i>Janvier 2018- Décembre 2021</i>
Sénégal	Projet en développement (en consortium avec FHI360)	<i>En développement</i>
Tunisie	L'éducation des enfants en situation de handicap au cœur des dynamiques de développement territorial en Tunisie	<i>En cours</i>
Togo	Renforcement de l'expertise de HI et de ses partenaires sur les thématiques prioritaires : santé mentale et éducation inclusive/formation professionnelle, à travers une approche et une méthodologie d'intervention inclusive. Période : 2018-2021	<i>En cours</i>
Corée du Nord	Améliorer l'inclusion et l'accès aux services de base pour les enfants, les femmes et les hommes handicapés en RPDC	<i>En cours</i>
Ethiopie	Proposition pluriannuelle BPRM ; crise Soudan du sud, Gambella	<i>En développement</i>
Ethiopie	Swiss Solidarity – La chaîne du bonheur, financement du projet EIE	<i>En développement</i>



Ethiopie	LNGB (avec le Pop Council)	<i>Projet validé en attente de lancement</i>
Palestine	AC5 projet	<i>En cours</i>
Gaza	Améliorer l'accès des enfants handicapés aux services d'éducation dans la bande de Gaza 2017-2018 Financé par le gouvernement canadien	<i>En cours</i>
Kenya	Ne laissant personne en arrière à Kakuma (fondation Porticus) 2017-2019	<i>En développement</i>
Mozambique	"Vista" : Offrir des perspectives d'avenir aux enfants handicapés au Mozambique par le biais d'une éducation inclusive. La Chaîne du bonheur	<i>2016-2018</i>
Népal	LNGB (avec VSO)	<i>Projet validé en attente de lancement</i>
Népal	Lecture pour tous : L'éducation inclusive pour les enfants népalais handicapés	<i>Projet validé en attente de finalisation 2016-2018</i>
Soudan du sud	Projet d'un an à Juba et Torit	<i>En attente de retour</i>
Soudan du sud	Nom du projet : SSD NORAD Amélioration de la qualité de l'éducation et consolidation de la paix - Phase II	<i>En cours</i>
Rwanda	Promouvoir l'apprentissage inclusif pour les enfants handicapés dans les écoles rwandaises.	<i>En cours</i>



	Période : 2016-2017	
Sierra Leone	GEC transition	<i>2017-2021</i>
Sierra Leone	EAC projet	<i>En cours</i>
Sierra Leone	Promouvoir l'éducation pour tous à Kono 2017- 2020	<i>En cours</i>
Liban	Améliorer l'offre de services d'éducation inclusive de qualité au Liban (Unicef et DFAT)	<i>En attente de lancement (MOE validation)</i>
Jordanie/Liban	IMMAP projet	<i>En cours</i>
Laos	Vision du monde Accès et participation à l'éducation pour les enfants handicapés	<i>En cours</i>
Laos	Activité de préparation à la lecture – entre 10 et 24 millions de dollars US	<i>En développement</i>



INTERVENTIONS REGIONALES

Pays	Projets	Période/commentaires
Benin, BF, Burundi, Madagascar, Maroc, SN, Togo	Renforcement de l'expertise de HI et de ses partenaires sur les thématiques prioritaires : santé mentale et éducation inclusive/formation professionnelle, à travers une approche et une méthodologie d'intervention inclusive. Période : 01/2018-12/2021	
BF, Mali, Niger	Projet Sahel	<i>Septembre 2017- Décembre 2021</i>
Benin, BF, GB, Liberia, Madagascar, Mali, Niger, Senegal, SL, Togo	Vers un accès universel des filles et des garçons vulnérables à une éducation primaire de qualité.	<i>Janvier 2016- Août 2019</i>



Algérie, Maroc, Tunisie	L'éducation des enfants en situation de handicap au cœur des dynamiques de développement territorial au Maghreb (Maroc, Algérie et Tunisie)	
Thaïlande, Pakistan, Bangladesh	Grandir ensemble	<i>En cours</i>
Bangladesh	BRIC (Building inclusive and resilient communities) (BPRM)	<i>En cours</i>